



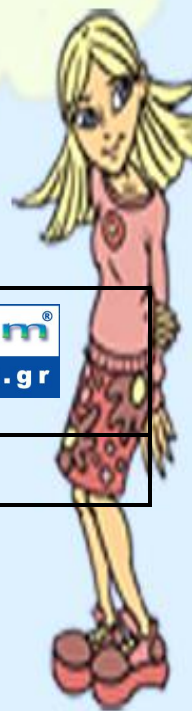
Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Λογισμικού και Ολοκληρωμένων Εκπαιδευτικών Πακέτων  
για τα Ελληνικά σχολεία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης  
& Διάθεση Προϊόντων Εκπαιδευτικού Λογισμικού στα Σχολεία



«Ανάπτυξη Ολοκληρωμένων Εκπαιδευτικών Πακέτων»

«Ο καθημερινός κόσμος της εργασίας»

Βιβλίο Μαθητή



|          |                   |                                                                                      |
|----------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| ΑΝΑΔΟΧΟΣ | CONCEPTUM A.E.    |  |
| ΦΟΡΕΑΣ   |                   | <a href="http://www.conceptum.gr">www.conceptum.gr</a>                               |
| Έκδοση:  | 1.0, Μάρτιος 2008 |                                                                                      |



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΤΟ ΠΑΡΟΝ ΕΡΓΟ  
ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΕΙΤΑΙ ΚΑΤΑ 75%  
ΑΠΟ ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ  
ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Γ' ΚΟΙΝΩΤΙΚΟ  
ΠΛΑΙΣΙΟ ΣΤΗΡΙΞΗΣ  
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ  
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
"ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ  
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ"

ΥΠ. ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ  
ΥΠ. ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ ΔΗΜΟΣΙΑΣ  
ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΑΠΟΚΕΝΤΡΩΣΗΣ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ  
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΓΡΑΦΕΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ

ΔΙΑΔΗΜΑΤΙΚΟ  
ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ  
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ  
ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ



|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ανάδοχος Φορέας Έργου                                                       | <p>CONCEPTUM Α.Ε</p>                                                                                                                                                          |
| <p>Ομάδα Ανάπτυξης του Έργου</p> <p>«Ο καθημερινός κόσμος της εργασίας»</p> | <p>Συντονιστής έργου:<br/>Αδάμ Δαμιανάκης</p> <p>Εκπαιδευτική ομάδα:<br/>Μαρία Δαμάσκου<br/>Μαρία Λούμου</p> <p>Τεχνική ομάδα:<br/>Δημήτρης Τσάτσος<br/>Γιώργος Κυπαρισσούς</p> <p>Υπεύθυνος/ οι παρακολούθησης εκ μέρους του ΕΑ.ΙΤΥ:<br/>Αννέτε Φώσβινκελ</p> |

## Περιεχόμενα

|                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Συνοπτική περιγραφή του ολοκληρωμένου εκπαιδευτικού πακέτου ..... | 4  |
| 1.1 Εισαγωγή.....                                                    | 4  |
| 1.2 Περιεχόμενα Εκπαιδευτικού πακέτου .....                          | 5  |
| 2. Εκπαιδευτικά σενάρια .....                                        | 6  |
| 2.1 Métiers à choisir .....                                          | 6  |
| 2.2 Lieux de travail .....                                           | 11 |
| 2.3 A la recherche d'un emploi .....                                 | 14 |
| 2.4 Produits et services .....                                       | 19 |
| 2.5 Europe et travail.....                                           | 21 |
| 2.6 Travail et plaisir .....                                         | 22 |
| 2.7 Relations professionnelles.....                                  | 24 |

# 1. Συνοπτική περιγραφή του ολοκληρωμένου εκπαιδευτικού πακέτου



## 1.1 Εισαγωγή

Το ολοκληρωμένο εκπαιδευτικό Πακέτο «Ο καθημερινός κόσμος της εργασίας» μελετά καταστάσεις επικοινωνίας που σχετίζονται με το χώρο της εργασίας, τις επαγγελματικές σχέσεις, τα επαγγέλματα, τον τόπο εργασίας, τα προϊόντα και τις υπηρεσίες, συσχετίζοντας το μάθημα της Γαλλικής Γλώσσας και του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

Δύο νέοι, ο Νίκος και η Sandrine περιηγούνται στον «Καθημερινό κόσμο της εργασίας», και σε βοηθούν να γνωρίσεις καλύτερα την ελληνική, τη γαλλική αλλά και την ευρωπαϊκή πραγματικότητα, να αναζητήσεις λύσεις, να διερευνήσεις καταστάσεις, να κάνεις τις σωστές επαγγελματικές επιλογές.

Η χρήση των υπολογιστικών εργαλείων σε αυτή την προσπάθεια είναι απαραίτητη, για τη διερεύνηση της καθημερινότητας, την αναζήτηση του κατάλληλου επαγγέλματος, τη γνωριμία με διαφορετικούς χώρους, προϊόντα και περιβάλλοντα. Ολοκληρώνοντας τα 7 σενάρια που παρουσιάζονται θα συνειδητοποιήσεις ότι υπάρχουν αρκετές παράμετροι στον εργασιακό χώρο που ίσως δεν τις είχες λάβει υπόψη, θα ανακαλύψεις ότι υπάρχουν νέοι δρόμοι που ανοίγονται στο μέλλον σου και θα είσαι πιο έτοιμος να αντιμετωπίσεις νέες προκλήσεις όχι μόνο στον ελληνικό αλλά και στο γαλλόφωνο εργασιακό χώρο.

Καλή πλοήγηση!



## 1.2 Περιεχόμενα Εκπαιδευτικού πακέτου

Η μελέτη του ολοκληρωμένου εκπαιδευτικού πακέτου ολοκληρώνεται σε 20 διδακτικές ώρες μέσω 7 σεναρίων:

| Τίτλος Σεναρίου                                        | Διδακτικές ώρες | Εργαλεία – λογισμικά που απαιτούνται                             |
|--------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------|
| Τι επάγγελμα να διαλέξω (Métiers à choisir)            | 5 ώρες          | Ιστοσελίδες – Μικρόκοσμοι στο Αβάκιο, Sound Recorder των Windows |
| Τόποι εργασίας (Lieux de travail)                      | 3 ώρες          | Ιστοσελίδες, Μικρόκοσμοι στο Αβάκιο                              |
| Αναζήτηση εργασίας (A la recherche d'un emploi)        | 3 ώρες          | Ιστοσελίδες                                                      |
| Προϊόντα και υπηρεσίες (Produits et services)          | 3 ώρες          | Ιστοσελίδες, Μικρόκοσμοι στο Αβάκιο, Sound Recorder των Windows  |
| Ευρώπη και εργασία (Europe et travail)                 | 2 ώρες          | Ιστοσελίδες – Μικρόκοσμοι στο Αβάκιο, Power Point                |
| Εργασία και προσωπική ευχαρίστηση (Travail et plaisir) | 2 ώρες          | Ιστοσελίδες                                                      |
| Επαγγελματικές σχέσεις (Relations professionnelles)    | 2 ώρες          | Ιστοσελίδες                                                      |
|                                                        |                 |                                                                  |

Το ολοκληρωμένο εκπαιδευτικό πακέτο υλοποιείται με τη χρήση:

- 11 Φύλλων εργασίας που ακολουθούν στο εγχειρίδιο που κρατάς.
- Σελίδες html οι οποίες παρουσιάζονται με τη μορφή ιστότοπου και συγκεντρώνουν εκπαιδευτικές δραστηριότητες, κείμενα, ηχητικά δείγματα και ό,τι συμπληρώνει τα σενάρια.
- Μικρόκοσμοι στο περιβάλλον e-slate Αβάκιο, στο οποίο εκτελούνται συγκεκριμένα εκπαιδευτικά σενάρια.
- Ιστοσελίδες από το διαδίκτυο.
- Αυθεντικά κείμενα που βρίσκονται στις σελίδες του ιστότοπου.

Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τη χρήση του ιστότοπου και του Αβακίου μπορείς να μελετήσεις το εγχειρίδιο χρήσης.

## 2. Εκπαιδευτικά σενάρια

### 2.1 Métiers à choisir

#### Fiche pédagogique 1

Classe.....

Nom.....

Date.....

Durée proposée : 2 séances

#### Scénario

Nikos est très inquiet de son avenir. Il n'a pas encore décidé de ce qu'il va faire après le lycée. Il décide, avec ses copains Costas et Marie, de commencer à s'informer sur ce qui existe sur Internet et d'autres ressources. Ce n'est pas facile ! Il faut tenir compte de tant de paramètres ! Vous voulez les aider ?

Voilà quelques traits de leur profil :

Nicos

Il termine le lycée, option S (scientifique).

Il est extraverti, gentil, un peu anxieux.

Il aime prendre des initiatives et des décisions.



Maria

Elle a terminé le collège et actuellement elle termine une école de dessin.

Elle est souriante, timide, sensible et patiente.

Elle aime la tranquillité et la sécurité.

Costas

Il termine le lycée technique.

Il est susceptible, un peu nerveux, impatient.

Il aime voyager et rencontrer des gens. Il veut gagner vite de l'argent.

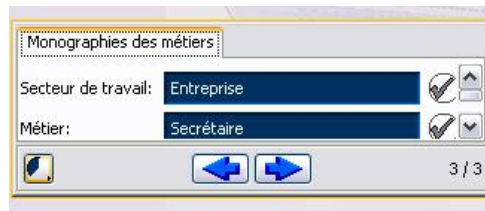
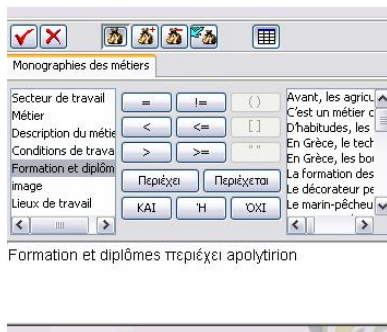
1. Divisez-vous en 5-6 équipes. Allez sur Avakio et visitez le microcosme « Monographies de métiers ». Faites un parcours rapide des métiers proposés en utilisant les . Notez ci-dessous le métier que vous croyez qu'il convient le mieux aux trois jeunes.

Nikos :.....

Maria :.....

Costas :.....

2. Il est temps de faire une recherche plus élaborée. En utilisant le champ 'Question' faites une recherche. Ce qui est plus important c'est de poser les critères et les mots-clés adéquats afin de mener à bien votre recherche.



### Exemple de formulation

Vérifiez vos résultats dans le champ qui se trouve en bas à gauche (n'oubliez pas de sélectionner «Προβολή μόνο των επιλεγμένων εγγραφών»).

Enfin, complétez la grille ci-dessous et discutez en classe les résultats.

| Mots-clés | Métiers       |
|-----------|---------------|
| p.ex bac  | informaticien |
|           |               |
|           |               |
|           |               |
|           |               |
|           |               |

Ensuite proposez le métier idéal pour chacun de trois amis selon leur profil.

Nikos : .....

Maria : .....

Costas : .....

4. La liste de métiers sur Avakio n'est pas exhaustive. Peut-être le métier auquel vous vous intéressez n'y figure pas. Travaillez par groupe et essayez de rédiger de nouvelles monographies ou de compléter celles qui existent. Chaque équipe travaille sur une seule monographie.

Pour vous aider, vous pouvez consulter les sites proposés dans le logiciel. Pour enrichir votre présentation, vous pouvez y insérer des photos.

Pour aller plus loin....



Combien de métiers connaissez-vous ? Allez sur le logiciel et suivez le parcours : METIERS A CHOISIR < ACTIVITES < JEU DE METIERS. Quelle est l'équipe gagnante ?

## Fiche pédagogique 2

Classe.....  
Nom.....  
Date.....

Durée proposée: 1 séance

### Scénario

Vous allez bientôt terminer vos études dans le secondaire et vous aussi, comme Nikos, vous vous intéressez au monde du travail. Ce n'est pas facile de choisir ! Vous voulez vous renseigner sur les boulots qui existent pour voir votre avenir plus clair. Internet vient à votre secours.

1. Allez sur le site <http://www.lesmetiers.net> Dans la rubrique « Recherche », trouvez la fiche pour le métier du bibliothécaire. Lisez les points clés un par un et répondez aux questions suivantes :

a. Quelles sont les activités d'un/une bibliothécaire ?

.....  
.....  
.....

b. Quelles sont ses conditions de travail : où et avec qui travaille-t-il/elle ?

.....  
.....  
.....

c. Quelles sont les qualités nécessaires pour exercer ce métier ?

.....  
.....  
.....

d. Quelle carrière peut envisager un/une bibliothécaire ? Pour chacun des postes possibles notez un salaire.

.....  
.....  
.....

e. Indiquez quatre diplômes qui permettent de travailler en bibliothèque.

.....  
.....



2. Vous voulez avoir en vrai une idée de quoi il s'agit ? Allez sur la rubrique « Vidéos » du même site et cliquez sur la lettre « B » ensuite sur « Bibliothécaire »

a. Visionnez une première fois sans le son la vidéo qui présente la profession du bibliothécaire. Ensuite, surlignez (en rouge) dans vos réponses aux questions précédentes, les informations qui sont également donnés par les images de la vidéo.

b. Visionner de nouveau la vidéo avec le son et surlignez (en vert) dans vos réponses aux questions précédentes, les informations qui sont fournies par l'interviewée.





### Fiche pédagogique 3

Classe.....  
Nom.....  
Date.....

Durée proposée: 2 séances

#### Scénario

Nikos s'est chargé d'organiser à son école une journée spéciale pour informer les élèves sur les différentes activités professionnelles. Vous travaillez avec lui et vous êtes appelés à réaliser la fiche du métier que chacun de vous désirerait faire dans l'avenir. Chaque fiche sera accrochée sur un grand panneau dans la cour de l'école afin d'informer aussi les autres élèves de votre établissement. Vous pouvez accompagner votre fiche des photos ou des dessins concernant le métier choisi.

1. Allez sur le site <http://www.lesmetiers.net> ou sur les autres liens proposés dans le logiciel. Dans la rubrique « Recherche », vous avez la possibilité d'effectuer une recherche soit par ordre alphabétique, soit par centre d'intérêt, soit par domaine professionnel. Ensuite présentez ce métier en donnant des informations sur :

a. Le métier, les activités

.....  
.....

b. Les qualités essentielles pour exercer cette profession

.....  
.....

c. Les principaux débouchés

.....  
.....

d. L'évolution professionnelle

.....  
.....

e. Le salaire

.....  
.....

f. La formation et les diplômes

.....

2. Vous voulez en savoir plus sur la profession que vous avez choisie ? C'est bien normal. En premier, allez sur les sites <http://webtv.anpe.net/>, et

<http://www.lesmetiers.net/> et consultez les vidéos. Ensuite, vous allez vous adresser à une personne qui travaille déjà dans le secteur et lui poser des questions sur ce qu'il fait. Imaginez les questions que vous allez lui poser.

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....
- e. ....

Enfin, rédigez un texte court afin de l'accrocher sur le grand panneau dans la cour de votre école pour la « Journée spéciale Métiers » .

3. Vous discutez avec vos parents du métier que vous voulez absolument faire. Ils ne sont pas d'accord. Essayez de les persuader. Jouer la scène avec deux autres de vos camarades. L'un aura le rôle du père et l'autre celui de la mère. Préparez-vous bien. Il faut défendre votre point de vue.

Enregistrez votre dialogue à l'aide du logiciel « Sound Recorder » de Windows et évaluez votre travail.



## 2.2 Lieux de travail

### Fiche pédagogique 1

Classe... ..

Nom... ..

Date.....

Durée proposée: 3 séances

#### Scénario

Finalement Nikos envisage de poursuivre des études en chimie. Mais, son père s'inquiète beaucoup. Le labo de chimie n'est pas un lieu de travail très sécurisé selon lui. Il faut réfléchir aux risques et aux dangers qui y existent. Et s'il travaillait ailleurs ? Dans une industrie par exemple ou dans une école en tant que professeur. Il y a tellement des paramètres à prendre en compte !

1. Nikos, voulant s'informer davantage sur les dangers du travail il demande l'aide de Sandrine. Elle lui envoie une liste de symboles de prévention que nous rencontrons dans les lieux de travail et leur signification. Aidez Nikos à les comprendre.



Allez sur le logiciel et suivez le parcours : LIEUX DE TRAVAIL<ACTIVITES <LES RISQUES DE TRAVAIL.

Nikos veut explorer mieux les métiers par rapport au lieu où il pourrait travailler. Voulez-vous les aider ? Aller sur Avakio et étudiez le microcosme « Monographies de métiers ». Ensuite complétez le champ vide intitulé « Lieux de travail ». Vous devez y noter tous les endroits possibles où le métier proposé peut s'exercer.

2. Réalisez une recherche sur votre ville. Ecrivez ci-dessous les services, magasins, lieux de travail qui existent dans votre quartier, ville ou village. Visitez ces lieux de travail et enrichissez vos données. Ensuite, allez sur Avakio, visitez le microcosme « Les lieux de travail de ma ville » et complétez les champs proposés avec les métiers les plus exercés dans votre région et les risques qui y existent.

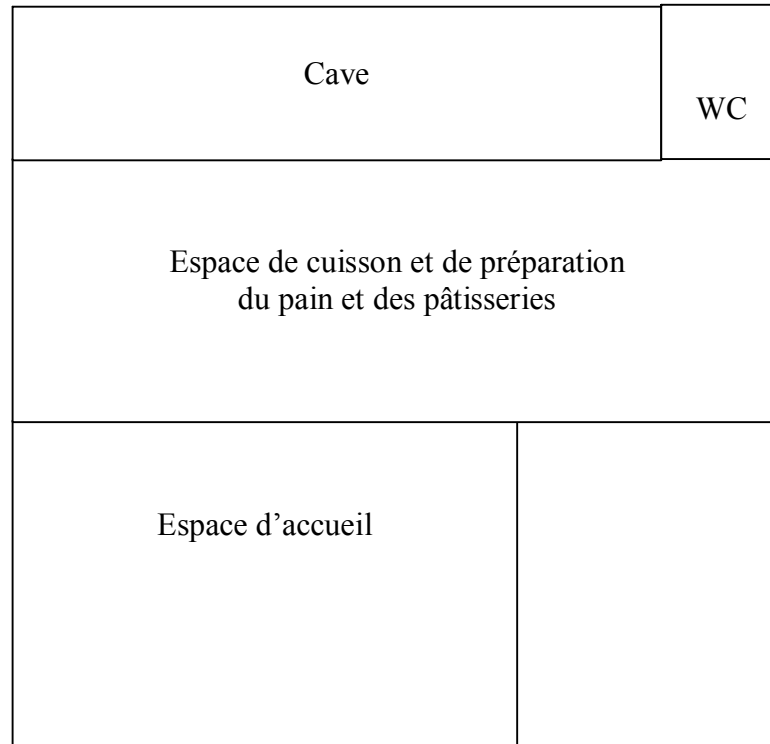


1. p.ex. la poste
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....



3. S'il y a la possibilité, visitez certains lieux de travail de votre région, explorez-les et faites le plan du lieu. Ensuite, notez sur le plan les différents métiers qui peuvent y être exercés.

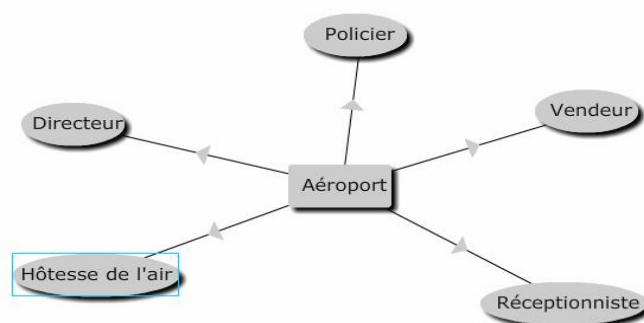
p.ex. Le plan d'une Boulangerie



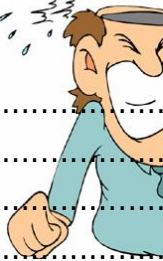
 Sur un lieu de travail plusieurs métiers peuvent se rencontrer . Voulez-vous vous tester ? Aller sur le logiciel et suivez le parcours :

LIEUX DE TRAVAIL<CARTE DE NOTIONS

Créez une nouvelle carte de notions où vous allez noter tous les métiers qui peuvent être présents dans un lieu de travail précis p.ex. L'aéroport, un grand magasin, etc.



Vous pouvez vous inspirer du document intitulé «Les risques professionnels » (pages 9 – 25). Il vous donne un éventail des problèmes liés au lieu de travail.

A cartoon illustration of a man with brown hair, wearing a blue long-sleeved shirt, running towards the right. He has a determined expression with a wide smile and is sweating, with three sweat droplets visible above his head. His right arm is bent at the elbow, and his hand is clenched into a fist. The background is white with horizontal dotted lines for writing.

## 2.3 A la recherche d'un emploi

### Fiche pédagogique 1

Classe.....

Nom.....

Date.....

Durée proposée : 1 séance

#### Scénario

Nikos se demande s'il pourra lors de ses études, travailler parallèlement quelque part pour gagner un peu d'argent. C'est toujours dur de demander de ses parents ! Il veut profiter de ses vacances en France pour tant pour améliorer la langue que pour gagner des sous. Heureusement, son amie française, Sandrine, lui a donné certaines adresses électroniques où il peut chercher des annonces. La recherche commence !

1. Selon l'endroit où se situe le foyer de Nikos, il doit chercher un emploi dans les alentours. Aidez-le à trouver des annonces utiles. Consultez le site <http://www.marche.fr/> , puis cliquez sur « Emplois ». Vous avez trouvé quelque chose d'intéressant ? Notez-le ci dessous.

1.....

2.....

3.....

2. Mais c'est quoi ce truc incompréhensible ? Les annonces utilisent des abréviations que je ne comprends pas du tout ! Aidez Nikos à reconstituer le puzzle des abréviations.

Notez ci-dessous les abréviations que vous avez trouvez lors de votre recherche et essayez de les décrypter comme dans l'exemple.

|   | Abréviation | Mot complet |
|---|-------------|-------------|
| 1 | J/F         | Jeune femme |
|   |             |             |
|   |             |             |
|   |             |             |





Vous avez tout trouvé ? Pour mieux s'exercer allez sur le logiciel et suivez :  
A LA RECHERCHE D'UN EMPLOI<ACTIVITES<LES ABREVIATIONS D'UNE  
ANNONCE D'EMPLOI. Est-ce plus facile maintenant ?

3. Et maintenant que vous avez trouvé ce qui vous intéresse, rédigez vite votre CV. Vous savez comment faire ? Allez sur le site, consulté le 04/08,  
[http://contenu.monster.fr/9792\\_fr\\_p1.asp](http://contenu.monster.fr/9792_fr_p1.asp) (<http://contenu.monster.fr> < recherche  
d'emploi < CV- les rubriques du CV). Ensuite allez sur le logiciel et suivez le  
parcours : A LA RECHERCHE D'UN EMPLOI<ACTIVITES <. JE REDIGE MON CV.  
Vous pouvez l'imprimer et le garder. Il vous sera utile pour votre prochaine  
recherche.

## Fiche pédagogique 2

Classe.....  
Nom.....  
Date.....

Durée proposée : 1 séance

### Scénario

Ce n'est pas fini pour Nikos ! Envoyer un CV n'est pas suffisant. S'il veut absolument ce job, il faut l'accompagner d'une lettre de motivation. Rien ne sert d'adresser simplement une lettre d'accompagnement au CV, avec une formule polie. Et comme il est optimiste, il sait qu'il va passer aussi une interview ! Alors, l'aventure continue...

1. Nikos est un peu paniqué. Il ne sait pas comment faire une lettre de motivation.



Aidez-le à la rédiger. Si, cependant, vous êtes en manque d'idées, n'hésitez pas de consulter le dossier spécial de l'ANPE. Allez sur le logiciel et suivez le parcours : A LA RECHERCHE D'UN EMPLOI< LIENS ou DOCUMENTS et étudiez le matériel proposé.

Puis allez sur A LA RECHERCHE D'UN EMPLOI< ACTIVITES < J'ECRIS MA LETTRE DE MOTIVATION. Vous pouvez, d'ailleurs, l'imprimer et la garder. Il vous sera probablement utile pour votre prochaine recherche.

2. Maintenant que vous savez comment on fait, vous pouvez sûrement reconstituer l'ordre de deux lettres dont les phrases sont entremêlées.



Allez sur le logiciel et suivez le parcours : A LA RECHERCHE D'UN EMPLOI< ACTIVITES < LETTRES FORMELLES. Dans la lettre A, l'expéditeur demande des renseignements sur un emploi ; l'expéditeur de la lettre B demande des conseils à un ami. A vous de les séparer !



### Fiche pédagogique 3

Classe.....  
Nom.....  
Date.....

Durée proposée : 1 séance

#### Scénario

La chance a souri à Nikos ! En rentrant chez lui de son cours de gym, il a trouvé sur le répondeur un message l'invitant à passer un entretien. Il se met à le préparer ! Il veut absolument ce travail !

1. Allez sur le logiciel et suivez le parcours A LA RECHERCHE D'UN EMPLOI< ACTIVITES< MESSAGE D'ENTRETIEN, écoutez le message que Nikos a reçu. Rappelez la secrétaire pour fixer un rendez-vous. Jouez la scène à deux. L'un aura le rôle du (de la) secrétaire et l'autre celui de Nikos. Si vous souhaitez bien préparer votre contact téléphonique, vous pouvez consulter le document « Contacter par téléphone » tiré du site <http://www.anpe.fr>

2. Il commence à faire une liste de tout ce qu'il faut prévoir pour mener à bien son préparation à l'interview. Aidez-le à compléter cette liste. Si vous voulez, allez sur le logiciel et suivez le parcours : A LA RECHERCHE D'UN EMPLOI< DOCUMENTS< COMMENT REUSSIR UN ENTRETIEN, page 11 et notez ce que Nikos a oublié.

#### Liste

- 1) adresse exacte, numéro de téléphone et nom de la personne à rencontrer
- 2) photocopies du CV, des diplômes
- 3) .....
- 4) .....
- 5) .....
- 6) .....
- 7) .....



3. Ensuite, ne le laissez pas tout seul ! Faites une liste des questions que l'employeur pourra lui poser pendant l'interview. Aller sur le site, consulté le 04/08<http://www.cyberfac-emploi.univ-nancy2.fr/Entretien/QuestionsRecrut.html> (<http://www.cyberfac-emploi.univ-nancy2.fr> < Espace Etudiants < Préparer un entretien<les questions) et tirez des idées !!!!

Liste

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....
- 4) .....
- 5) .....
- 6) .....



4. Enfin, faites une simulation d'entretien avec lui. Jouez la scène à deux.  
Maintenant vous êtes prêt à affronter tous les employeurs du monde !

Bonne chance

## 2.4 Produits et services

### Fiche pédagogique 1

Classe... ..

Nom... ..

Date.....

Durée proposée: 3 séances

#### Scénario

Nikos pendant ses vacances est allé avec Sandrine chez son oncle qui habite dans une ville en Haute-Normandie. Son oncle a fait des études de chimie et il a décidé de monter une entreprise de fabrication de produits laitiers. Il y a 10 ans dans un village qui se trouve à côté de là où il habite. Nikos est vraiment intéressé et veut tout savoir sur sa décision et le fonctionnement d'une entreprise.

1. L'oncle de Sandrine lui explique qu'une décision ne peut pas se prendre en léger. Il faut tout d'abord définir son secteur d'activité et ensuite le marché.

a) Quels sont les produits que vous connaissez et qui dominent le marché ? Aidez Nikos à faire, en premier, un tour d'horizon. Vous donnerez le nom d'une marque, le(s) produit(s) correspondant(s), les éléments composant le produit, l'usage qui en est fait, ses marchés.



Allez sur le AVAKIO, [visitez le microcosme](#) « Produits et services » et complétez le tableau proposé en imitant l'exemple (Peugeot, BNP). Vous pouvez compléter le tableau avec des marques de votre région/pays.

Repérez dans le tableau que vous avez complété les produits qui pourraient vous intéresser ou qui sont relatifs avec les activités professionnelles de votre région. (utilisez l'outil 'Ερώτηση' pour vous aider)

2) Il faut passer maintenant à la deuxième étape, celle de définir le marché. Pour vous aidez, commencez par compléter le tableau suivant :

| Produits                         | Clients potentiels |
|----------------------------------|--------------------|
| Une caméra invisible             |                    |
| Une calculatrice                 |                    |
| Un shampoing colorant et parfumé |                    |
| Une guitare électrique           |                    |
| Un tracteur                      |                    |

3) Pour vous entraîner, vous pouvez aussi trouver pour chaque client potentiel déterminé, une liste de produits relatifs à leur travail. Complétez le tableau suivant l'exemple :

| Clients potentiels | Produits                                                               |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Homme d'affaires   | Téléphone portable, micro-ordinateur, service de location de véhicules |
| Boulangier         |                                                                        |
| Electricien        |                                                                        |
| Pilote             |                                                                        |
| Architecte         |                                                                        |

4) Maintenant, vous allez aider Nikos à trouver une « idée originale » qui s'adresse à un certain marché que vous allez définir. Divisez-vous en équipes et faites la fiche d'identité du produit.

| FICHE D'IDENTITE DU PRODUIT |  |
|-----------------------------|--|
| Nom                         |  |
| Caractéristiques            |  |
| Secteur                     |  |
| Clients potentiels          |  |
| Points de vente             |  |
| Méthode de vente            |  |
| Prix                        |  |
| Avantages                   |  |
| Slogan                      |  |
|                             |  |

Pour aller plus loin...

1. Faites l'affiche publicitaire de votre nouveau produit.
2. Essayez de créer une pub pour la radio. Trouvez un slogan et enregistrer votre pub en utilisant le programme Sound Recorder de Windows



## 2.5 Europe et travail

### Fiche pédagogique 1

Classe... ..  
Nom... ..  
Date.....



Durée proposée: 2 séances

#### Scénario

Sandrine n'a pas de projet pour cet été. Elle ne partira pas de chez elle. Au lieu de ne rien faire, elle préfère aller travailler et gagner un peu d'argent de poche. Sa cousine travaille dans une agence d'emploi et lui propose d'y travailler. Sandrine est très contente. Une nouvelle expérience pour elle commence.

Les deux premiers jours, cinq personnes ont visité l'agence et ont déposé leurs CV. Ils veulent découvrir d'autres pays, d'autres personnes et gagner de nouvelles expériences. Vous pouvez aider Sandrine et sa cousine à leur mission?

1. Allez sur le logiciel et suivez le parcours : EUROPE ET TRAVAIL< DOCUMENTS et étudiez les CV déposés.

Divisez-vous en groupes, choisissez une personne parmi les 5 et commencez la recherche. Ensuite, essayez de compléter les trois premières données ci-dessous.

Nom :.....

Domaine d'expérience.....

Langue parlée (s) .....

2. Puis, allez sur Avakio et visitez le microcosme « L'économie de l'Europe des 25 » et entamez la recherche en utilisant des mots-clés (langue parlée, secteur d'activité). Le pays que vous allez leur proposer doit correspondre à leur profil.

Pays proposés.....

Justification.....

.....

3. Ensuite, mettez-les au courant de vos résultats par courrier électronique.

4. Les demandeurs d'emploi demandent à Sandrine des informations supplémentaires sur les pays qu'elle leur propose. Elle décide de préparer des diapos sur Power Point. Vous voulez l'aider ? Allez sur le logiciel et suivez le parcours : EUROPE ET TRAVAIL< DOCUMENTS < EXEMPLE DE PRESENTATION D'UN PAYS. Pour plus d'informations vous pouvez consulter EUROPE ET TRAVAIL<LIENS.



## 2.6 Travail et plaisir

### Fiche pédagogique 1

Classe... ..

Nom... ..

Date.....

Durée proposée: 2 séances

#### Scénario

Nikos avec ses copains Maria et Costas se trouvent dans un café et discutent. Nikos vient de recevoir un message sur son répondeur de sa copine française Sandrine où elle lui raconte en deux mots à quel point elle est contente du job qu'elle fait pendant les vacances à l'agence de recherche d'emploi. Les conditions de travail sont magnifiques, l'expérience très forte ainsi que le patron qu'elle a, il est génial ! Tous les trois sont, eux aussi préoccupés, de ce qu'ils vont faire dans la vie, quel métier ils vont choisir, comment ils peuvent lier plaisir et travail, etc.

1. Allez sur le logiciel et suivez le parcours : TRAVAIL ET PLAISIR< ACTIVITES< MESSAGE. Vous écoutez le message de Sandrine, vous vous mettez à discuter :

- a) sur les facteurs qui contribuent à la création d'une ambiance de satisfaction dans le lieu du travail, et
- b) sur le profil du patron idéal.

2. Séparez-vous en trois équipes, chaque équipe représentant un personnage tout en tenant compte de sa personnalité (allez sur le logiciel et suivez le parcours : METIERS A CHOISIR< ACCUEIL) et, ensuite, faites une liste d'éléments qui faciliteront ces personnes à prendre du plaisir dans leur travail. Complétez la liste qui suit et présentez-la en classe tout en justifiant vos choix.

|        | SOUHAITÉ                              | A EVITER                         |
|--------|---------------------------------------|----------------------------------|
| NIKOS  | travailler dans une grande entreprise |                                  |
|        |                                       |                                  |
|        |                                       |                                  |
| COSTAS | voyager beaucoup                      |                                  |
|        |                                       |                                  |
|        |                                       |                                  |
| MARIA  |                                       | travailler dans une grande boîte |
|        |                                       |                                  |
|        |                                       |                                  |

☞ Si vous voulez, vous pouvez consulter le document « Réflexions Sur Le Plaisir Au Travail ».

3. Costas avant de rencontrer ses amis au café, est allé déposer un CV dans un hypermarché pour y travailler pendant les vacances d'été. Cet hypermarché, voulant effectuer un sondage entre les cadres moyens de l'entreprise, au sujet de relations professionnelles des personnes qui travaillent ensemble, a élaboré un questionnaire que le responsable distribuait, à ce moment, aux employés de la maison. Il lui en a donné un. Il le montre à ses amis et ils se mettent à le traduire en Grec. Allez sur le logiciel et suivez le parcours : TRAVAIL ET PLAISIR<DOCUMENTS<QUESTIONNAIRE GREC. Imprimez le questionnaire, remplissez-le à l'aide de vos parents et ensuite discutez les résultats en classe.
4. Les enfants discutent sur les caractéristiques du patron idéal. Divisez-vous en équipes. Proposez une liste de caractéristiques sur le patron de vos rêves.
- Mettez en commun vos propositions et réalisez une affiche. Soyez le plus créatifs possible.



## 2.7 Relations professionnelles

### Fiche pédagogique 1

Classe... ..

Nom... ..

Date.....

Durée proposée: 2 séances

#### Scénario

Un soir, le père de Nikos rentre de son bureau de très mauvaise humeur. Certains de ses collègues parlent très fort et ceci l'empêche de se concentrer sur son travail. Il décide de s'adresser à son directeur ainsi qu'à ses collègues et leur demander poliment d'être plus discrets.



Allez sur le logiciel et suivez le parcours : RELATIONS PROFESSIONNELLES< ACTIVITES< REGISTRES DE LANGUES-BUREAU et réalisez l'activité.

2. Divisez-vous en équipes. Ecrivez trois notices, l'une s'adresse à votre directeur, la deuxième à vos collègues et la troisième à votre pote du bureau d'à côté. Faites attention aux registres de langue utilisés.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



3) Dans un milieu professionnel, il y a plusieurs problèmes qui peuvent surgir. Trouver une solution n'est pas toujours facile. Allez sur le logiciel et suivez le parcours: RELATIONS PROFESSIONNELLES< ACTIVITES< PROBLEMES D'UNE JEUNE EMPLOYEE, écoutez ses problèmes, repérez-les et ensuite proposez-lui des conseils pour les surpasser.

☞ Tu pourrais commencer par : il faudrait, tu devrais, je te conseillerais, à ta place, je te proposerais de, etc

1) Timidité

.....  
.....  
.....

2) Confiance en soi

.....  
.....  
.....

3) Colère

.....  
.....  
.....

4) Stress

.....  
.....  
.....

5) Problèmes d'organisation

.....  
.....  
.....

Réfléchissez sur d'autres difficultés que vous pourriez affronter et complétez la liste donnée.

6) .....

.....  
.....  
.....

7) .....

.....  
.....  
.....

Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό αναπτύχθηκε στο παρακάτω πλαίσιο:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Πράξη:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ΠΛΕΙΑΔΕΣ: Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Λογισμικού και Ολοκληρωμένων Εκπαιδευτικών Πακέτων για τα Ελληνικά Σχολεία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης & Διάθεση Προϊόντων Εκπαιδευτικού Λογισμικού στα Σχολεία. (2003-2007) <a href="http://pleiades.cti.gr">http://pleiades.cti.gr</a> |
| Ενότητα:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ΝΗΡΗΙΔΕΣ: Ανάπτυξη ολοκληρωμένων εκπαιδευτικών πακέτων                                                                                                                                                                                                                                        |
| Τελικός Δικαιούχος (Φορέας Υλοποίησης & Επιστημονικής Παρακολούθησης του έργου):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ερευνητικό Ακαδημαϊκό Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών (ΕΑ.ΙΤΥ) ( <a href="http://www.cti.gr/">http://www.cti.gr/</a> )                                                                                                                                                                     |
| Φορέας Χρηματοδότησης και Λειτουργίας:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (Υπ.Ε.Π.Θ.)                                                                                                                                                                                                                                       |
| Χρηματοδότηση:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Επιχειρησιακό Πρόγραμμα: "Κοινωνία της Πληροφορίας", Μέτρο 1.2, Γ' ΚΠΣ                                                                                                                                                                                                                        |
| <div> <div>  <p>ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ</p> <p>ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ</p> </div> <div> <p>ΤΟ ΠΑΡΟΝ ΕΡΓΟ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΕΙΤΑΙ ΚΑΤΑ 75% ΑΠΟ ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ</p>  <p>Γ' ΚΟΙΝΩΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ "ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ"</p> <p>ΥΠ. ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ &amp; ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ<br/>ΥΠ. ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ &amp; ΑΠΟΚΕΝΤΡΩΣΗΣ</p> </div> <div> <p><b>ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ</b></p> <p>ΓΡΑΦΕΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ</p> <div>   </div> </div> </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |